Ocean Township Elementary School (25-3810-060)

2021-2022

Condado: Monmouth

Distrito: Township of Ocean School District

555 Dow Avenue
Oakhurst, NJ 07755-1199

Director de escuela: Mrs. Melissa Lopusnick

Sitio web de la escuela

732-531-5690

398
Total de estudiantes

PK-04
Grados que ofrece

Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identicar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Notas importantes para los informes de 2021-22: Los Informes de desempeño escolar de 2021-22 incluyen casi todos los datos que se informaron anteriormente antes de la pandemia de COVID-19, como los resultados de las evaluaciones y los datos de responsabilidad. Sin embargo, los informes de 2021-22 no incluirán el progreso de los estudiantes medido por la mediana de los percentiles de progreso de los estudiantes (mSGP) porque los percentiles de progreso de los estudiantes individuales (SGP) no se calcularon para el año escolar 2021-22 debido a la falta de resultados de pruebas anteriores para el 2019-20 y cursos escolares 2020-21. La sección de crecimiento estudiantil de los informes incluirá un enlace a una medida alternativa de progreso académico que se utilizará para las determinaciones de responsabilidad para el año escolar 2021-22.

Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Recursos del Informe de Rendimiento Escolar: El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los administradores , educadores, las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias
- Guía de Referencia con detalles sobre todos los datos de estos informes
- Preguntas Frecuentes
- Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas
- Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil
- Reglas de Privacidad de Datos (por qué ve * y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros respondiendo nuestra encuesta de comentarios. Póngase en contacto a través del email reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Visión General & Recursos

Información de Contacto de la Escuela

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del director, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si ha sido proporcionada.

El tipo	Información del contacto
Condado	Monmouth
Distrito	Township of Ocean School District
Nombre del Director	Mrs. Melissa Lopusnick
Dirección	555 Dow Avenue, Oakhurst, NJ 07755-1199
Número de Teléfono	732-531-5690
Dirección de Correo Electrónico	mlopusnick@oceanschools.org
Sitio web	www.oceanschools.org
Facebook	https://www.facebook.com/TownshipofOceanSchoolDistrict
Twitter	https://twitter.com/Mlopusznick

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2019-20	2020-21	2021-22
PK	34	58	71
KG	75	69	79
1	62	61	70
2	63	64	60
3	71	63	62
4	63	65	56
Total	368	380	398

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. 2019-20 fue el primer año en que se recopilaron datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño de la población escolar en general.

Grupo de estudiantes	2019-20	2020-21	2021-22
Femenino	45.0%	46.0%	48.0%
Masculino	55.0%	54.0%	52.0%
Género no binario o no identificado	<1%	≤1%	≤1%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	34.8%	29.7%	33.1%
Estudiantes con discapacidades	28.8%	28.4%	27.4%
Estudiantes de inglés	9.2%	10.0%	11.9%
Estudiantes sin hogar	1.1%	0.8%	1.2%
Estudiantes de Orfanatos	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar	0.0%	0.3%	0.0%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2019-20	2020-21	2021-22
Blanco	48.6%	52.9%	49.9%
Hispano	19.3%	18.2%	19.5%
Americano negro o africano	20.1%	17.6%	19.5%
Asiático	8.4%	6.3%	6.2%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.3%	0.0%	0.0%
Dos o Más Razas	3.3%	5.0%	4.9%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

Tendecias de inscripción tiempo completo / medio día en PK y KG

Esta tabla muestra el número de estudiantes en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) de día completo y medio día durante los últimos tres años escolares.

Grado	2019-20	2020-21	2021-22
PK - Medio Día	20	15	0
PK - Día completo	14	43	71
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Día Completo	75	69	79

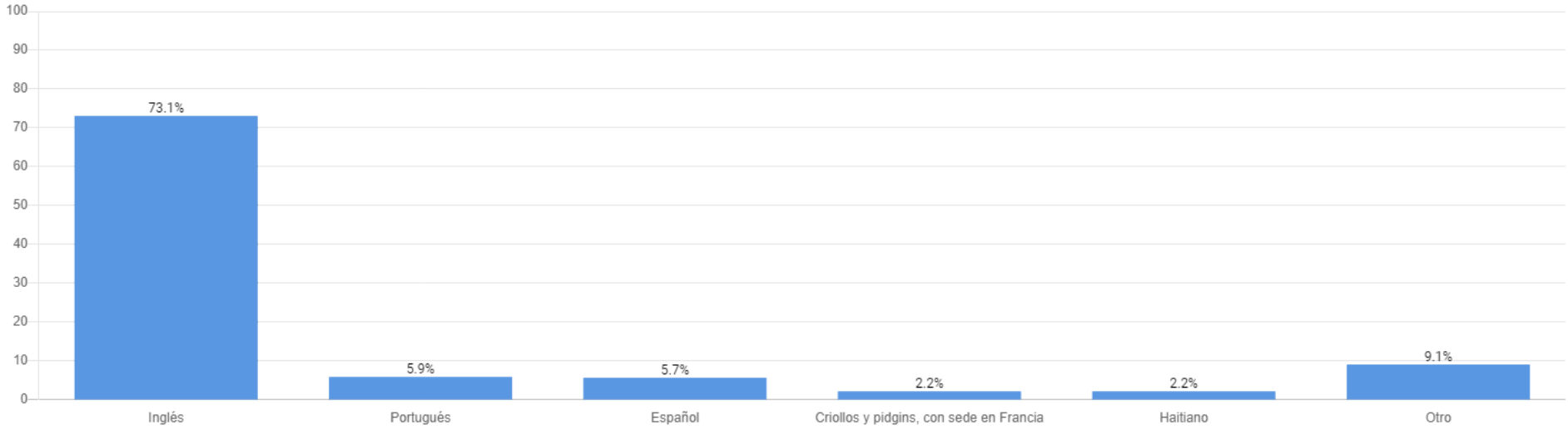
Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Progreso del Estudiante

El progreso del estudiante es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. El plan estatal ESSA de Nueva Jersey establece que el progreso académico se medirá con el percentil de crecimiento estudiantil medio (mSGP) de la escuela en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas. Cada estudiante individual recibe un Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7. El SGP mide su progreso académico de un año al siguiente en comparación con otros estudiantes con resultados similares en exámenes anteriores (compañeros académicos).

Nota importante para los informes de 2021-22: el cálculo de mSGP se basa en uno o dos años consecutivos de resultados de evaluaciones anteriores para calcular los percentiles de progreso de los estudiantes individuales. Debido a la cancelación de la NJLSA tanto en 2019-20 como en 2020-21, los SGP no se calcularon para 2019-2020, 2020-2021 o 2021-2022. Los informes de 2021-22 no incluirán datos de mSGP.

El NJDOE recibió la aprobación a través del Anexo del Plan Estatal COVID-19, para usar un método alternativo para calcular el progreso académico para el año escolar 2021-22 basado en la mejora del puntaje agregado en el NJSLA a nivel de toda la escuela y del grupo de estudiantes entre 2018-2019 y 2021 -2022. Para 2021-22, el NJDOE midió el progreso académico en ELA y matemáticas utilizando la Medida de mejora escolar relativa (RSIM). Los resultados de la medida RSIM están disponibles en la página de Responsabilidad del NJDOE en Datos de responsabilidad de 2022.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar la presentación de informes sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona las tasas de participación, las tasas de competencia, los objetivos anuales y el estado en el cumplimiento de las metas, y las tasas de competencia en todo el estado.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.

Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal

Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal

Medida de rendimiento	2019-20 ELA	2020-21 ELA	2021-22 ELA	2019-20 Matemáticas	2020-21 Matemáticas	2021-22 Matemáticas
Tasa de participación			100.0%			100.0%
Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales			41.1%			36.0%
Meta Anual			51.8%			58.2%
Objetivo Anual Cumplido?			No se cumplió			No se cumplió
Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal			49.0%			36.0%

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el rendimiento en las evaluaciones estatales de lengua y literatura en inglés (ELA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo a estudiantes en los grados 3 a 9. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. Se considera que el estudiante cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80 % de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos para cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse encaminado para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la página de responsabilidad del NJDOE. También se puede encontrar más información y datos adicionales en la página de Logros académicos del NJDOE.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Toda la Escuela	124	100%	41.1%	51.1%	49%	41.1%	51.8%	No se cumplió
Blanco	51	100%	51%	60.2%	58.2%	51%	54.1%	Objetivo cumplido†
Hispano	24	100%	25%	35.5%	35%	25%	38.4%	Objetivo cumplido†
Americano negro o africano	28	100%	35.7%	23.4%	30.9%	35.7%	35%	Objetivo cumplido
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	11	100%	45.5%	67.9%	78%	45.5%	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	48.7%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	100%	40%	34.7%	55.4%	40%	**	**
Femenino	*	100%	43.5%	57.9%	55.1%	43.5%		
Masculino	*	100%	38.2%	45.2%	43.2%	38.2%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	63.8%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	36	100%	41.7%	30.1%	30.9%	41.7%	34.5%	Objetivo cumplido
Los estudiantes no escasos recursos económicos	88	100%	40.9%	56.5%	57.8%	40.9%		
Estudiantes con discapacidades	31	100%	12.9%	16.6%	17.9%	12.9%	27.2%	No se cumplió
Los estudiantes sin discapacidades	93	100%	50.5%	61.6%	55.7%	50.5%		
Estudiantes de inglés	20	100%	25%	24%	21.9%	25%		
No inglesa Estudiantes	104	100%	44.2%	53.8%	52%	44.2%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	20%	20.4%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	17.9%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	46%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

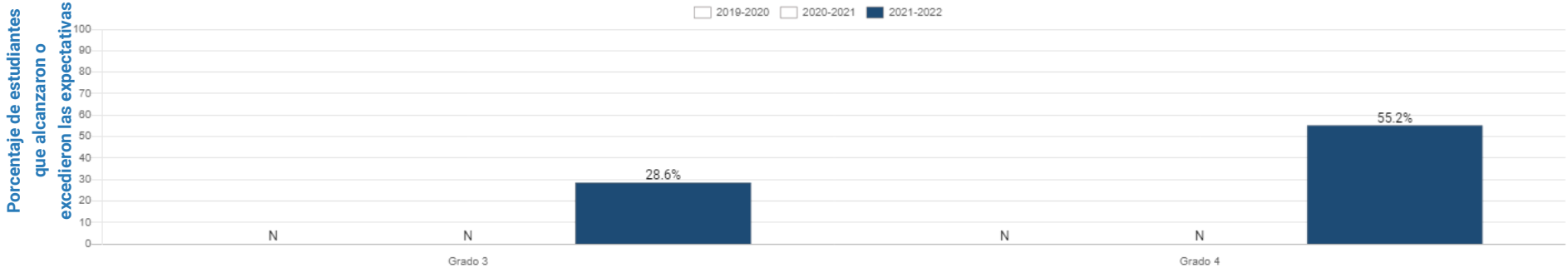
Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	63	728	744	740	21%	27%	24%	27%	2%	29%	42%
Blanco	23	734	753	750	17%	26%	17%	35%	4%	39%	52%
Hispano	14	728	734	724	21%	21%	29%	29%	0%	29%	28%
Americano negro o africano	14	724	723	722	21%	36%	21%	21%	0%	21%	26%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	752	771	*	*	*	*	*	*	71%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	745	*	*	*	*	*	*	45%
Dos o Más Razas	*	*	727	748	*	*	*	*	*	*	50%
Femenino	*	729	747	745	24%	18%	29%	26%	3%	29%	47%
Masculino	*	727	741	735	17%	38%	17%	28%	0%	28%	38%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	23	724	727	720	22%	30%	17%	30%	0%	30%	24%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	40	731	749	751	20%	25%	28%	25%	3%	28%	52%
Estudiantes con discapacidades	15	701	713	709	53%	20%	13%	13%	0%	13%	17%
Los estudiantes sin discapacidades	48	737	752	746	10%	29%	27%	31%	2%	33%	47%
Estudiantes de inglés	11	714	724	704	36%	36%	9%	18%	0%	18%	13%
No inglesa Estudiantes	52	731	747	744	17%	25%	27%	29%	2%	31%	46%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	707	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	708	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	737	*	*	*	*	*	*	40%
Estudiantes Migrates	*	*	*	691	*	*	*	*	*	*	24%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el rendimiento en la sección de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	58	756	755	746	3%	14%	28%	40%	16%	55%	49%
Blanco	27	762	763	756	4%	7%	26%	48%	15%	63%	60%
Hispano	*	*	734	732	*	*	*	*	*	*	34%
Americano negro o africano	13	753	744	729	0%	23%	31%	31%	15%	46%	30%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	757	774	*	*	*	*	*	*	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	749	*	*	*	*	*	*	53%
Dos o Más Razas	*	*	*	756	*	*	*	*	*	*	59%
Femenino	*	757	759	750	0%	14%	29%	49%	9%	57%	53%
Masculino	*	754	752	742	9%	13%	26%	26%	26%	52%	46%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	13	755	740	728	8%	15%	15%	38%	23%	62%	29%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	45	756	759	756	2%	13%	31%	40%	13%	53%	60%
Estudiantes con discapacidades	13	723	729	717	*	*	*	*	*	*	21%
Los estudiantes sin discapacidades	45	765	762	752	2%	2%	27%	49%	20%	69%	55%
Estudiantes de inglés	*	*	723	713	*	*	*	*	*	*	15%
No inglesa Estudiantes	*	759	758	750	2%	14%	25%	41%	18%	59%	53%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	717	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	717	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	50%
Estudiantes Migrates	*	*	*	700	*	*	*	*	*	*	21%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de matemáticas tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen a los estudiantes que toman evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como evaluaciones de fin de curso (Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en la escuela intermedia y secundaria. Los resultados de la evaluación de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o los resultados de Álgebra II solo para los estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela intermedia y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que el estudiante cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80 % de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos para cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse encaminado para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la página de responsabilidad del NJDOE. También se puede encontrar más información y datos adicionales en la página de Logros académicos del NJDOE.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Toda la Escuela	125	100%	36%	39.3%	36%	36%	58.2%	No se cumplió
Blanco	52	100%	44.2%	47.9%	46.2%	44.2%	63.2%	No se cumplió
Hispano	24	100%	33.3%	24.8%	19.9%	33.3%	48%	Objetivo cumplido†
Americano negro o africano	28	100%	25%	12.7%	15.7%	25%	30.5%	Objetivo cumplido†
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	11	100%	36.4%	57.1%	71.3%	36.4%	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	37.3%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	100%	30%	28.6%	44.1%	30%	**	**
Femenino	*	100%	30%	35.5%	34.5%	30%		
Masculino	*	100%	43.6%	42.6%	37.4%	43.6%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	35%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	36	100%	38.9%	19.5%	17.3%	38.9%	44.7%	Objetivo cumplido†
Los estudiantes no escasos recursos económicos	89	100%	34.8%	44.5%	45.2%	34.8%		
Estudiantes con discapacidades	32	100%	<10%	12%	14.7%	<10%	32.7%	No se cumplió
Los estudiantes sin discapacidades	93	100%	45.2%	47.5%	40.5%	45.2%		
Estudiantes de inglés	21	100%	28.6%	21.1%	16%	28.6%		
No inglesa Estudiantes	104	100%	37.5%	41.4%	38.4%	37.5%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	20%	<10%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	10%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	34.5%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

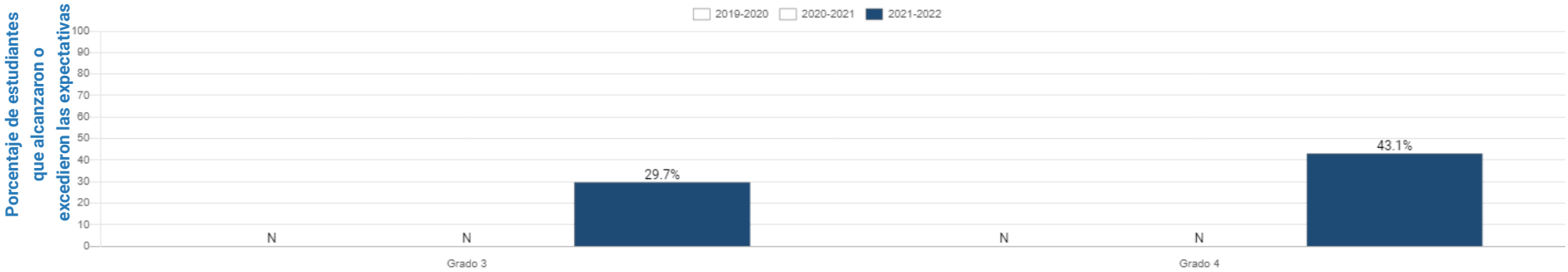
Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Además, los resultados de las evaluaciones de fin de curso de Geometría y Álgebra II para 2018-19 y años anteriores incluyeron a todos los estudiantes de la escuela intermedia y los grados 9 y 10. Los requisitos para las pruebas de la escuela secundaria cambiaron en 2021-22 para que solo se requiera que los estudiantes tomen el NJSLA una vez en la escuela secundaria. Por lo tanto, los datos de 2021-22 para Geometría y Álgebra II pueden no ser comparables con los datos de 2018-19.



†Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	64	734	752	745	16%	23%	31%	25%	5%	30%	45%
Blanco	24	744	762	756	8%	17%	29%	38%	8%	46%	59%
Hispano	14	737	746	729	14%	14%	43%	29%	0%	29%	27%
Americano negro o africano	14	719	719	723	29%	36%	21%	14%	0%	14%	23%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	760	777	*	*	*	*	*	*	79%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	751	*	*	*	*	*	*	52%
Dos o Más Razas	*	*	729	752	*	*	*	*	*	*	53%
Femenino	*	730	744	743	20%	26%	29%	23%	3%	26%	43%
Masculino	*	740	759	747	10%	21%	34%	28%	7%	34%	48%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	23	730	737	725	22%	22%	22%	35%	0%	35%	24%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	41	737	756	755	12%	24%	37%	20%	7%	27%	57%
Estudiantes con discapacidades	16	715	729	724	*	*	*	*	*	*	24%
Los estudiantes sin discapacidades	48	741	758	749	8%	21%	33%	33%	4%	38%	49%
Estudiantes de inglés	12	722	736	719	42%	17%	17%	17%	8%	25%	17%
No inglesa Estudiantes	52	737	754	748	10%	25%	35%	27%	4%	31%	49%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	714	*	*	*	*	*	*	16%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	712	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	744	*	*	*	*	*	*	45%
Estudiantes Migrates	*	*	*	714	*	*	*	*	*	*	24%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de Matemáticas de la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación NJSLA, que incluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	58	746	752	740	0%	26%	31%	36%	7%	43%	39%
Blanco	27	747	758	750	0%	22%	33%	37%	7%	44%	52%
Hispano	*	*	741	725	*	*	*	*	*	*	21%
Americano negro o africano	13	734	732	720	0%	54%	15%	23%	8%	31%	17%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	757	770	*	*	*	*	*	*	75%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	46%
Dos o Más Razas	*	*	*	749	*	*	*	*	*	*	50%
Femenino	*	741	750	738	0%	26%	40%	31%	3%	34%	37%
Masculino	*	754	753	741	0%	26%	17%	43%	13%	57%	41%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	13	746	736	721	0%	31%	23%	46%	0%	46%	18%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	45	746	756	749	0%	24%	33%	33%	9%	42%	51%
Estudiantes con discapacidades	13	722	727	719	*	*	*	*	*	*	18%
Los estudiantes sin discapacidades	45	753	757	744	0%	13%	33%	44%	9%	53%	44%
Estudiantes de inglés	*	*	736	714	*	*	*	*	*	*	11%
No inglesa Estudiantes	*	747	753	743	0%	27%	25%	39%	8%	47%	43%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	712	*	*	*	*	*	*	12%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	742	*	*	*	*	*	*	40%
Estudiantes Migrates	*	*	*	711	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Dynamic Learning Maps (DLM), que evalúa el progreso académico en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas.

Grado	ELA: # Estudiantes evaluados	Matemáticas: # Estudiantes evaluados
3	*	*
4	*	*

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la página de Evaluación del NJDOE.

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron un puntaje general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4.5 o superior para ser considerados que tienen un estatuto competente.

Años en el Distrito	# Estudiantes evaluados	% Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	% Estudiantes con puntuación general 4.5 o más
0-2	19	*	*
3-4	18	88.9%	11.1%
5 ó más	*	*	*

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El progreso esperado de un estudiante se basa en el nivel de dominio del año inicial del estudiante y las expectativas de progreeso del estudiante aumentan en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje mínimo de dominio de 4.5 dentro de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que logran el progreso esperado y si se cumplió ese objetivo.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes de inglés que lograron el crecimiento esperado hacia la competencia	Meta Anual	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	41.9%	41.4%	Objetivo cumplido

† El objetivo se cumplió dentro de una desviación estándar.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

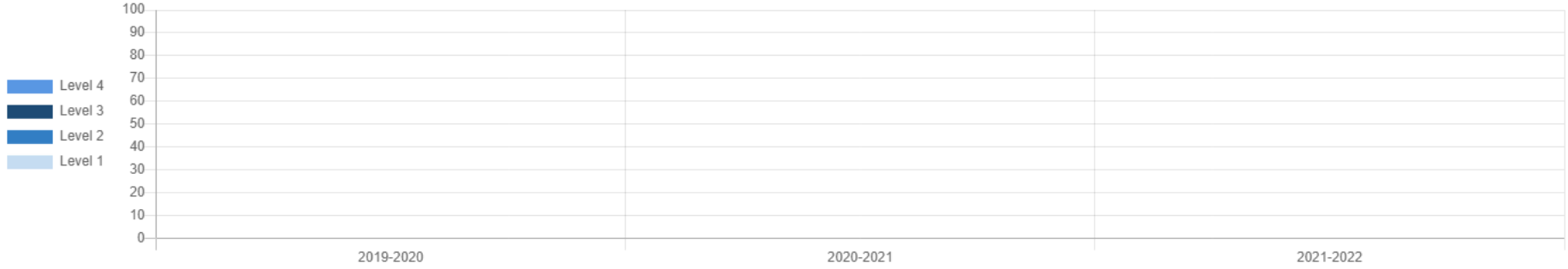
Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el sitio web de NJSLA-Science para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la página de informes de evaluación para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con puntajes de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Nota importante para los informes de 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales de NJSLA Science no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12 tanto en general como por grupo de estudiantes que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar. Las últimas dos columnas muestran el promedio estatal de ausentismo crónico para los estudiantes en los grados ofrecidos y si la tasa de cada grupo de estudiantes estuvo por encima del promedio estatal ("No cumplido") o menor o igual que el promedio estatal ("Cumplido").

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes ausentes crónicamente	% de Estudiantes ausentes crónicamente	Promedio del Estado	Alcanzó el Promedio del Estado
Toda la Escuela	36	11.0%	18.5%	Met
Blanco	17	10.6%	18.5%	Met
Hispano	6	9.8%	18.5%	Met
Americano negro o africano	9	13.8%	18.5%	Met
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0	0.0%	18.5%	Met
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o Más Razas	*	21.1%	**	**
Femenino	*	12.6%		
Masculino	*	9.6%		
Género no binario o no identificado	*	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	18	16.8%	18.5%	Met
Estudiantes con discapacidades	12	14.5%	18.5%	Met
Estudiantes de inglés	6	13.0%	18.5%	Met
Estudiantes sin hogar	*	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*		
Estudiantes Migrates	*	*		

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

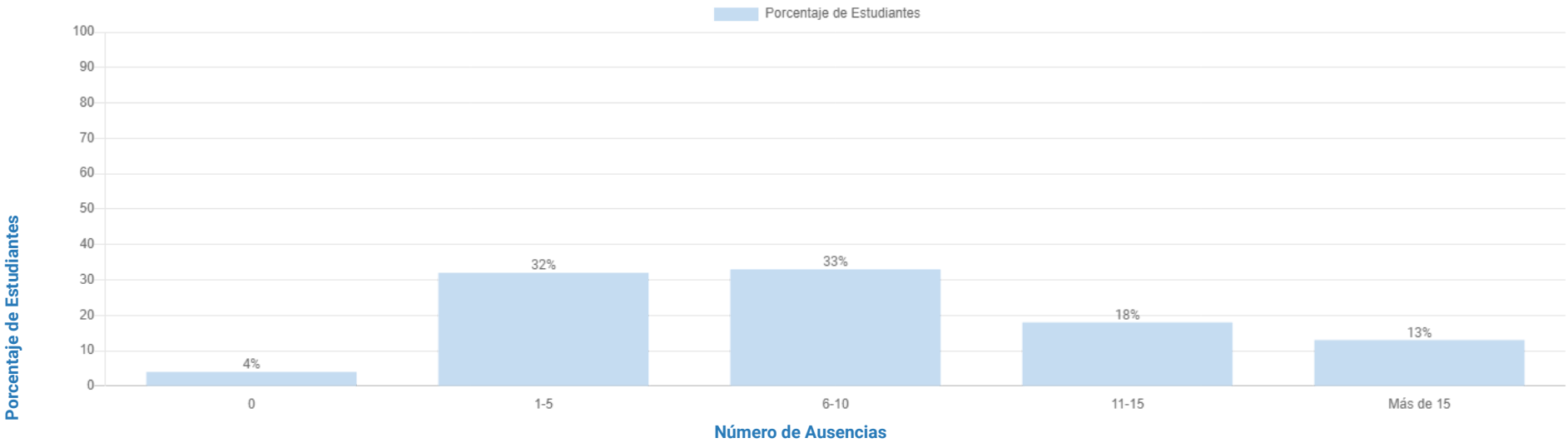
Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Días de Ausencia

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

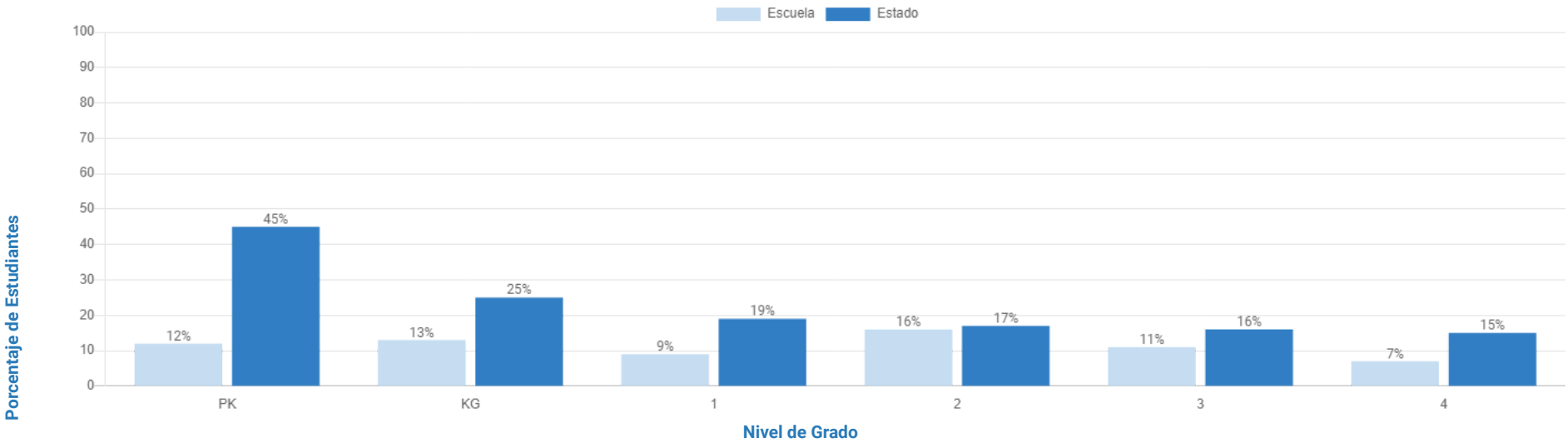
Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Absentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar con una comparación estatal.



Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en la página web de rendimiento escolar de NJDOE. Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse en múltiples tipos de incidentes. La fila de incidentes únicos totales proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	1
Total de incidentes únicos	1
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	0.25

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	0
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en la página web de rendimiento escolar de NJDOE. Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hostigamiento, intimidación y acoso (HIB) presuntas y confirmadas. La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación de HIB puede incluir varias categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener un carácter identificado.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigaciones
Raza	0	1	1
Religión	0	0	0
Datos ancestrales	0	0	0
Género	0	0	0
Orientacion Sexual	0	0	0
Discapacidad	0	0	0
Otro	0	1	1
Naturaleza no Identificada	2		2

Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión el número y porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarios durante el año escolar. Los tipos de remoción incluyen estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, remoción a otra escuela u otro programa educativo, expulsión sin más servicios educativos o arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Suspensiones en la Escuela	0	0.0%
Suspensiones Fuera de la Escuela	0	0.0%
Cualquier Suspensión	0	0.0%
Traslado a Otro programa Educativo	0	0.0%
Expulsión	0	0.0%
Arresto	0	0.0%

Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
0

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Días de Escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involucrado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela por más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela por la mitad del día escolar o menos.

Categoría	Escuela
Tipica Hora de Inicio	8:45 AM
Tipica Hora de Finalización	3:15 PM
Duración del Día Escolar	6 Hrs. 30 Mins.
Tiempo Completo - Tiempo de Instrucción	6 Hrs. 5 Mins.
Tiempo Compartido - Tiempo de Instrucción	N

Tasas de Dispositivos

Esta tabla muestra la proporción de estudiantes por dispositivo, que es la cantidad de estudiantes en los grados PK-12 por dispositivo, incluidos los dispositivos designados para instrucción, evaluación y aprendizaje remoto. Los dispositivos son computadoras como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El conteo incluye solo dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para las pruebas en línea y el aprendizaje digital en los grados PreK a 12. Esta información proviene de la encuesta electiva NJTRAx y refleja los datos presentados hasta octubre de 2022, por lo tanto, es posible que los datos no estén disponibles para todas las escuelas. Además, las escuelas que han adoptado la normativa "Traiga su propio dispositivo" puede parecer que tienen una proporción muy baja de estudiantes por dispositivo debido a esta decisión.

Año Escolar	Proporción de Estudiantes por Dispositivo
2021-2022	1:1

Acceso de los estudiantes a la tecnología e internet

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a recopilar información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. Se pueden encontrar informes adicionales sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet al final del año escolar 2021-2022 en el sitio web de NJDOE.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.
Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a esta escuela y en todo el estado. Ningún maestro en Nueva Jersey está enseñando con credenciales provisionales o de emergencia según lo define el Departamento de Educación de los Estados Unidos. El número de profesores fuera de su campo es el número de profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación.

Categoría	Maestros en la escuela	Maestros en el estado
Número total de maestros	59	118,773
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	10.4	12.5
Años promedio de experiencia en el distrito	9.8	11.3
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	72.9%	76.0%
Número de maestros fuera del campo	0	2,937

Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el distrito	Admin. en el estado
Número total de administradores	24	9,578
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	16.1	16.5
Años promedio de experiencia en el distrito	14.5	12.6
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	83.3%	78.8%

Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados a la escuela, el distrito y el estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden ser asignados solo al distrito, pero trabajan en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela.

Categoría de Personal	Escuela: Total de miembros del personal	Distrito: Total de miembros del personal	Estado: Total de miembros del personal
Maestros	59	368	118,773
Administradores	2	24	9,578
Bibliotecarios/Especialistas en medios	1	5	1,212
Enfermeros	1	5	2,911
Consejeros escolares	1	13	4,324
Miembros del equipo de estudio infantil	5	23	9,115
Psicólogos escolares	1	6	2,159
Trabajadores sociales escolares	N	4	2,487
Coordinatdores de assistencia estudiantil	N	2	372
Especialistas en seguridad escolar	N	1	694

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.
Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no en el equivalente del personal a tiempo completo (FTE).

Proporción	Proporción en la escuela	Proporción en el distrito
Estudiantes a Maestros	7:1	9:1
Estudiantes a Administradores	203:1	138:1
Maestros a Administradores	30:1	15:1
Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †	405:1	661:1
Estudiantes a Enfermeros †	405:1	661:1
Estudiantes a Consejeros †	405:1	254:1
Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,††	22:1	31:1
Estudiantes a Psicólogos escolares †	405:1	551:1
Estudiantes a Trabajadores sociales escolares †	N	826:1
Estudiantes a Coordinatdores de assistencia estudiantil †	N	1652:1
Estudiantes a Especialistas en seguridad escolar †	N	3303:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.
††Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. 2019-20 fue el primer año en que se recopilaron datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil o del personal. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, según el tamaño general de la población escolar.

Categoría	Estudiantes en la escuela	Maestros en la escuela	Administradores en la escuela	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	48.0%	80-90%	*	48.0%	77.0%	56.0%
Masculino	52.0%	10-20%	*	52.0%	23.0%	44.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤10%	*	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	49.9%	89.8%	100.0%	40.1%	82.6%	76.3%
Hispano	19.5%	6.8%	0.0%	32.1%	8.1%	8.1%
Americano negro o africano	19.5%	1.7%	0.0%	14.6%	6.5%	13.9%
Asiático	6.2%	1.7%	0.0%	10.1%	2.3%	1.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.1%
Dos o Más Razas	4.9%	0.0%	0.0%	2.7%	0.2%	0.3%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

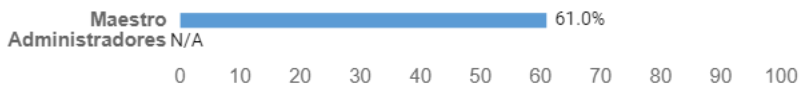
Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.
Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

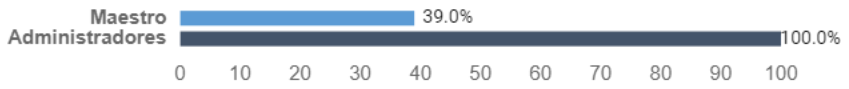
Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.

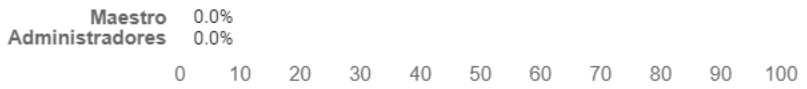
Grado de Licenciatura



Grado de Maestría



Grado de Doctorado



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2020-21 que todavía estaban asignados a este distrito en 2021-22. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2020-21 Maestros: Mismo distrito 2021-22	91.3%	90.7%
2020-21 Administradores : Mismo distrito 2021-22	88.5%	87.4%

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:
Maestros: todos los maestros de aula
Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.
Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Profesores por área temática

Esta tabla muestra el recuento de maestros por área temática con desglose por género, experiencia y nivel de educación. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan las asignaciones de personal enviadas por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Tenga en cuenta que algunos maestros pueden enseñar en múltiples áreas temáticas y pueden contarse más de una vez en esta tabla o solo pueden contarse en su área temática principal. Además, en muchas escuelas primarias los maestros no están asignados a áreas temáticas específicas, por lo que los maestros aparecerán en la categoría Primaria (no en una asignatura específica) y no en las otras áreas temáticas, pero eso no significa que esas materias no se enseñen en la escuela. Los maestros de educación especial y bilingües generalmente se asignan a un área temática y también a educación especial o bilingües, por lo que esos maestros se contarán en múltiples áreas temáticas.

Área temática	Número total de maestros	% Femenino	% Masculino	% % Género no binario o no identificado	% Blanco	% Hispano	% Americano negro o africano	% Asiático	% Native Hawaiian, Pacific Islander	% Indio Americano o Nativo de Alaska	% Dos o Más Razas	% 4 o más años de experiencia en el Distrito	% Grado de Licenciatura (el más alto grado)	% Grado de Maestría (el más alto grado)	% Grado de Doctorado (el más alto grado)
Primaria sin área temática específica	40	80-90	10-20	≤10%	95.0%	0.0%	2.5%	2.5%	0.0%	0.0%	0.0%	72.5%	57.5%	42.5%	0.0%
Inglés/Artes del Lenguaje/Alfabetización	1	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Que hablan inglés u otros idiomas	2	*	*	*	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	100.0%	0.0%
Matemáticas	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Ciencia	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Ciencias Sociales/Historia	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Lenguajes del Mundo	4	*	*	*	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	75.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	2	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Salud/Educación Física	3	*	*	*	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	33.3%	66.7%	33.3%	0.0%
Ciencias de la Familia y del Consumidor	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Financiera	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Negocios	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Informática y Tecnologías de la Información	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Arte de la Industria	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Técnica y Profesional	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Especial	14	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	71.4%	78.6%	21.4%	0.0%
Bilingües	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Gastos por alumno

Gastos por alumno por fuente de recursos

La siguiente tabla resume los gastos disponibles más recientes para los estudiantes de educación regular y especial que reciben enseñanza en las escuelas del distrito. Los montos incluyen tanto los gastos reales de personal como los que no son de personal e incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares. Se puede calcular un costo total por alumno para una escuela determinada sumando los Gastos centrales y los Gastos no asignados a una escuela a los Gastos a nivel de escuela informados para esa escuela. La Inscripción Promedio Diaria (ADE**) proviene del Resumen del Registro Escolar (SRS) 2021-22.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para la presentación de informes a nivel escolar, que está disponible en la página web del NJDOE Información sobre informes a nivel escolar de la ESSA. Se puede encontrar información más detallada sobre los gastos del distrito y de las escuelas chárter en el Presupuesto fácil de usar y el Informe financiero anual integral (CAFR) y los Informes de gestión del auditor (AMR).

Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de los datos financieros auditados del distrito, pero la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas no es auditada ni verificada por el Departamento de Educación de Nueva Jersey. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o falta de asignación) de montos a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.

Enlace al resumen del distrito de los gastos por alumno a nivel escolar de 2021-22 por fuente.

También está disponible una opción para descargar todos los resúmenes de nivel escolar por distrito en una hoja de cálculo. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a escuelas individuales, los costos a nivel de escuela no deben compararse entre escuelas en diferentes distritos.

Ocean Twp	Federal	Estado & Local	Total	ADE**
School Level Expenditures Not Assigned to a School	$383	$581	$964	3,227.5
District Level Central Expenditures		$2,921	$2,921	3,227.5
Ocean Township High School	$57	$13,434	$13,491	979.4
Township of Ocean Intermediate School	$1,309	$13,699	$15,008	951.9
Ocean Township Elementary School	$265	$11,829	$12,094	393.8
Wanamassa Elementary School	$57	$11,967	$12,024	331.9
Wayside Elementary School	$57	$11,891	$11,948	570.5

-

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). Según el plan estatal ESSA aprobado en Nueva Jersey, el NJDOE identificará las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
  - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
  - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
  - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
  - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
  - El NJDOE aún no ha identificado escuelas en esta categoría, ya que ninguna escuela ATSI ha estado en esta categoría durante tres o más años.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
  - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y el progreso en todo el estado hacia las metas a largo plazo, consulte estos recursos de rendición de cuentas.

Nota Importante para 2021-2022: Debido a la pandemia de COVID-19, Nueva Jersey recibió exenciones del Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) en marzo de 2020 y marzo de 2021 que eximieron los requisitos relacionados con la responsabilidad en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Estas exenciones eliminaron los requisitos para:

- Calcular puntajes de indicadores y puntajes acumulativos para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021;
- Medir el progreso hacia las metas a largo plazo y las medidas de progreso interino para los indicadores de responsabilidad para los años escolares 2019-2020 u 2020-2021; y
- Identificar las escuelas que requieren apoyo y mejora integrales y específicos durante los años escolares 2020-2021 y 2021-2022 (según los datos de 2019-2020 y 2020-2021 respectivamente).

Como resultado de estas exenciones, cualquier escuela que haya sido identificada para apoyo y mejoramiento integral o específico durante el año escolar 2019-20 permaneció en ese estatus para los años escolares 2021-22 y 2022-23.

El NJDOE identificó escuelas en cuatro categorías durante el año escolar 2022-23 (basado en datos de 2021-22):

- CSI: Bajo rendimiento general;
- CSI: Tasa de graduación baja;
- ATSI; y
- TSI

.

Para la identificación de TSI realizada durante el año escolar 2022-23, se utilizó el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales para los años escolares 2018-19 y 2021-22 ya que los datos no estaban disponibles durante dos años consecutivos.

Además, todas las escuelas que se identificaron previamente eran elegibles para salir del estatus al final del año escolar 2022-23 si se cumplían los criterios de salida del NJDOE.

El NJDOE recibió la aprobación para realizar un cambio único en el cronograma de identificación según el Anexo del Plan Estatal COVID-19. Según el Anexo aprobado, el NJDOE identificará las escuelas para el estatus CSI y ATSI tanto en el otoño de 2022 como en el otoño de 2023. Las escuelas identificadas para el estatus CSI o ATSI en el otoño de 2022 serán elegibles para salir del estatus en el otoño de 2023 si se cumplen todos los criterios de salida. Las escuelas identificadas para el estatus TSI serán elegibles para salir anualmente si se cumplen los criterios de salida.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Estado de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla proporciona el estatus federal de la escuela para el año escolar 2023-24, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, la página web NJDOE ESSA Accountability incluye una lista de todas las escuelas que requieren apoyo y mejoras integrales o específicas con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida de las escuelas identificadas.ls.

Estado para el año escolar 2023-24	No en estado
Categoría de identificación	n/a
Año elegido para salir del Estado	n/a
Estado del grupo de estudiantes: Blanco	
Estado del grupo de estudiantes: Hispano	
Estado del grupo de estudiantes: Americano negro o africano	
Estado del grupo de estudiantes: Asiático, isleño del Pacífico, nativo hawaiano	
Estado del grupo de estudiantes: Indio Americano o Nativo de Alaska	
Estado del grupo de estudiantes: Dos o Más Razas	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes Económicamente en Desventaja	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes con discapacidades	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes de inglés	

† Esta bandera se usa si una escuela es identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral, pero uno o más grupos de estudiantes cumplieron con los criterios de Apoyo y Mejoramiento Dirigidos.

Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad de ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años.

Competencia en ELA y Matemáticas: Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM) **Progreso en ELA y matemáticas:** solo para 2021-22, estos datos muestran la Medida de mejora escolar relativa (RSIM), que se basa en la mejora de la puntuación a escala agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el rendimiento del año anterior conel rendimiento de 2021 -22. A las escuelas se les asigna un rango de percentil basado en su mejora en comparación con escuelas con un desempeño similar en el año anterior. Esto solo se mide para los grados 3-8. El NJDOE planea reanudar la medición del crecimiento por mSGP en 2022-23. **Tasas de graduación de cuatro y cinco años:** la tasa de graduación de cohorte ajustada **Progreso hacia el dominio del idioma inglés:** el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs para el dominio del idioma inglés. **Ausentismo crónico:** El porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recibió exenciones federales que eximían ciertos requisitos relacionados con la evaluación y la responsabilidad para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los datos de dominio, crecimiento y progreso hacia el dominio del idioma inglés no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 y los datos de ausentismo crónico no están disponibles para 2019-20. La medida de crecimiento utilizada para 2021-22 es una medida alternativa utilizada porque los percentiles de crecimiento promedio de los estudiantes no estaban disponibles para 2021-22. El NJDOE planea reanudar los informes de percentiles de crecimiento estudiantil promedio en 2022-23. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2019-20	2020-21	2021-22
Competencia ELA			41.1%
Competencia Matemática			36.0%
Crecimiento ELA			95
Crecimiento Matemático			78
Tasa de graduación de 4 años†			
Tasa de graduación de 5 años†			
Progreso hacia el dominio del idioma inglés			41.9%
Absentismo Crónico		9.3%	11.0%

†Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de responsabilidad para un año dado utilizan la tasa de graduación del año anterior.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Puntuaciones del indicador de responsabilidad y calificaciones sumativas - Año escolar 2021-22

New Jersey desarrolló un sistema de rendición de cuentas escolar según lo exige la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) para identificar las escuelas que necesitan apoyo y mejoras integrales. Esta tabla muestra los puntajes de los indicadores para cada indicador incluido en el sistema de rendición de cuentas y el peso que recibe cada indicador al calcular el puntaje sumativo general. La calificación sumativa es el rango percentil de la puntuación sumativa en comparación con otras escuelas en todo el estado. Las escuelas con un puntaje total en el 5% inferior de las escuelas de Título I o con una tasa de graduación de cuatro años de 67% o menos se identifican como que requieren Apoyo y Mejora Integral. Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey y cómo se calcularon los puntajes de estos indicadores, consulte la página de Responsabilidad del NJDOE.

Indicador de Responsabilidad de ESSA	Puntaje	Peso
Puntaje del Indicador de la Competencia ELA	36.08	15.0%
Puntaje del Indicador de la Competencia Matemática	49.24	15.0%
Puntaje del Indicador del Crecimiento ELA	95.88	20.0%
Puntaje del Indicador del Crecimiento Matemático	77.30	20.0%
Puntaje del Indicador de la Tasa de graduacion de 4 años	N	N
Puntaje del Indicador de la Tasa de graduacion de 5 años	N	N
Puntaje del Indicador del Progreso hacia el dominio del idioma Inglés	70.35	20.0%
Puntaje del Indicador del Ausentismo Crónico	70.07	10.0%
Puntaje sumativo	68.51	
Clasificación sumativa	75.27	
Apoyo integral: Bajo Rendimiento General	No	
Apoyo integral: Baja Tasa de Graduación	No	

† Los pesos indicados por este símbolo se ajustaron debido a la disponibilidad de datos.

††Se calculó una puntuación sumativa modificada utilizando solo los datos disponibles.

Señales en el Informe:
* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - año escolar 2021-22

El NJDOE le es requerido bajo ESSA identificar escuelas para Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI). Las identificaciones TSI y ATSI se basan en el desempeño de los grupos de estudiantes dentro de las escuelas. Las escuelas se identifican para ATSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que tiene un puntaje total que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I si fuera su propia escuela. Las escuelas se identifican para TSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que no cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos. Solo los grupos de estudiantes que tienen datos de al menos 20 estudiantes se incluyen en las determinaciones de responsabilidad.

En la siguiente tabla, las primeras tres columnas muestran información sobre la identificación de ATSI. Muestra el puntaje sumativo para cada grupo de estudiantes, el puntaje límite que se usó para identificar escuelas para apoyo y mejora integrales (CSI) y si la escuela (y los grupos de estudiantes) han sido identificados como que requieren ATSI. Las columnas restantes de la tabla muestran si el grupo de estudiantes cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores para el año escolar 2021-22. Si al menos un grupo de estudiantes no cumplió con todos los objetivos y tampoco cumplió con todos los objetivos en el año escolar 2018-19, se identificará que la escuela requiere TSI.

Para obtener más información sobre determinaciones de responsabilidad, indicadores y objetivos anuales, consulte la página de responsabilidad del NJDOE.

Grupo de estudiantes	Puntaje sumativo	Punto de corte sumativo para apoyo específico adicional	Requiere apoyo específico adicional: grupo de estudiantes de bajo rendimiento	Competencia ELA	Competencia Matemática	Crecimiento ELA	Crecimiento Matemático	Tasa de graduación de 4 años	Tasa de graduación de 5 años	Progreso hacia el dominio del idioma inglés	Absentismo Crónico	Requiere apoyo específico: grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante
Toda la Escuela			No	No se cumplió	No se cumplió	Exceder el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N	Objetivo cumplido	Cumplir	No
Blanco	67.31	13.90	No	Objetivo cumplido†	No se cumplió	Exceder el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplir	No
Hispano	70.79	13.90	No	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido†	Exceder el Estándar	Exceder el Estándar	N	N		Cumplir	No
Americano negro o africano	55.43	13.90	No	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	Exceder el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplir	No
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	**	**	No	**	**	**	**	N	N		Cumplir	No
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	No	**	**	**	**	N	N		**	No
Dos o Más Razas	**	**	No	**	**	**	**	N	N		**	No
Estudiantes Económicamente en Desventaja	89.15	13.90	No	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	Exceder el Estándar	Exceder el Estándar	N	N		Cumplir	No
Estudiantes con discapacidades	54.30	13.90	No	No se cumplió	No se cumplió	Cumplió el Estándar	Cumplió el Estándar	N	N		Cumplir	No
Estudiantes de inglés	**	**	No	N	N	**	**	N	N	Objetivo cumplido	Cumplir	No

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza (Competencia) o dentro de una desviación estándar (Progreso a la Competencia en el Idioma Inglés).

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Misión, Visión, Tema:

Our mission is to instill a true passion for lifelong learning and discovery within each child. We emphasize the importance of strong character traits, such as accountability, honesty, respect and kindness. These traits create a positive environment that is safe, nurturing and educational for each member of our school family. The Ocean Township Elementary School on Dow Avenue in Oakhurst houses grades Preschool through Fourth. OTES provides every student in grades K-4 with one-to-one technology to enhance the sequentially organized curriculum and developmentally appropriate lessons.

Premios, Reconocimientos, Logros:

OTES offers extra-curricular activities for students including Chorus, MakerSpace Club, Art Club, Book Club. Students also participate in the Steam Tank Challenge, EmPowered Team, National Geography Bee, and Battle of the Books. The Board of Education and local newspapers recognize the outstanding efforts of our elementary students for excellence in such things as Essay Writing, Poetry Contests and the Geography Bee.

Cursos, Currículo, Instrucción:

Students in kindergarten through fourth grade receive instruction in reading, spelling, writing, mathematics, science and social studies in heterogeneously grouped classes through a sequentially organized curriculum. Lessons are developmentally appropriate and aligned with the New Jersey Student Learning Standards. Our Language Arts program used is McGraw-Hill's Wonders. It is research-based and uses a phonetic approach. . The Math program is Pearson's EnVision Math 2.0, and it is also aligned to the state standards. Science and Social Studies are integrated into the ELA and Math instruction. We have recently adopted the Savvas Social Studies Program, and continue to incorporate Next Generation Science Standards, as well as STEM, into our Science program.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Deportes y atletismo:

Sports opportunities are available through the Township of Ocean Human Services and are developmentally appropriate to young children.

Clubes y Actividades:

Chorus, Book Club, Art Club, Safety Patrol, MakerSpace, EmPowered Team, and Pep Squad are available .

Programas antes y después de la escuela:

Project Extend is available for school-based child care through the Township of Ocean Human Services.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Personal y formación profesional:

Extensive Professional Development opportunities are available to all faculty and staff working in the school. Additionally, Professional Learning Communities and EdCamp opportunities occur on a regular monthly basis that all faculty and staff can take advantage of. Social and Emotional Learning opportunities are also made available to staff through a variety of shared resources.

Apoyos y servicios para estudiantes:

OTES has two full-time English as a Second Language teachers for English Language Learners (ELL students). Students with disabilities are served by the Child Study Team and through Resource Center pull-out replacement, in-class-resource, full-time Learning and Language Disabilities, Multiple Disabilities, and Preschool Disabilities classes, as appropriate for identified students. Our intervention classes and special education classes utilize our Wonders & Wonder Works Program as well.

Salud y bienestar del estudiante:

Breakfast is offered to all students each day. The Physical Education Curriculum includes an extensive Health Education component. Additionally, there is a full-time Nurse Practioner that works with the staff to promote wellness. Students have weekly Physical Education classes at all levels, and have daily recess periods. Students take part in a 10 minute recess in the morning and a 30 minute recess during the afternoon.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Participación de los padres y la comunidad:

OTES has a very active PTA that plans monthly parent-child activity nights and offers many opportunities for parents to be involved. Parents can connect to the school through the Genesis parent-portal to access archived report cards and grades and connect to the curriculum through online Wonders and enVision opportunities.

Encuesta de clima escolar:

Is a Climate Survey Used: Sí; Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers. The Ocean Township Elementary School is currently participating in the School Climate Transformation Project, an initiative designed to provide support to our School Climate Leadership Team in developing a positive and inclusive school climate. The New Jersey School Climate Survey, which was administered to staff, students, and parents, is designed to collect and analyze objective information for reinforcing positive conditions and addressing vulnerabilities in local conditions for learning. Participation in the survey is highly encouraged, but not required.

Instalaciones:

OTES was built in 1958 and was originally used as a Grades 5-8 Middle School. There have been several renovations to upgrade the Library, Gymnasium, Visual and Performing Arts rooms, to add an elevator, and to add Air Conditioning to all student areas. There is recently added playground equipment and the outdoor space is shared with the expansive High School Athletic fields.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Seguridad Escolar:

OTES has a full-time Security Guard that ensures that the building and perimeter of the facility are safe, as well as a Class III Ocean Township Police Officer. The Security Guard interfaces directly with the adjoining OTHS campus security team.

Tecnología y STEM:

OTES has a one-to-one technology initiative with every child in Kindergarten through Fourth grade having access to a personal Chromebook. Teachers have personal devices for instructing in the technology-rich environment including interactive projectors in each classroom, SMART and ELMO document cameras, wireless internet, and an array of support services. There is also a full-time Technology Specialist dedicated to helping teachers succeed in technology-rich and multiple media lessons.

Educación de la primera infancia:

OTES has multiple Preschool programs that operate within the school, including five integrated classrooms, and two students with disabilities classrooms. Programs are currently serving 3-and 4-year-old students, and are supported by Developmental and Adaptive Physical Education, Speech Language Therapy, Occupational Therapy, and Physical Therapy services, as required. Programs are taught by Early Childhood teachers that are Special Education certified. Students utilize the Creative Curriculum and the Rethink program within those classes.

Señales en el Informe:
***** Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
****** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
N No hay Datos disponibles para mostrar
† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Manejo del impacto de COVID-19:

In an effort to address the impacts of the COVID-19 pandemic, OTES has implemented the Accelerating Spartans afterschool program for students in grades K-4. This program includes homework support, intensive ELA and Math support, STEM, Social-Emotional Learning, and Fine Arts activities. OTES staff participate in monthly grade level meetings that focus on data driven instruction, and targeting skill deficits in the classroom through best practices and innovative instructional strategies. Additionally, students are engaged in lessons led by our district SEL coach, guidance and SAC counselor. These lessons focus on students' mental, social, and emotional well-being.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

Otra información:

The PTA provides monthly assembly programs and helps to ensure that every child is included on class and field trips. The PTA also works with the teachers to provide an annual Field Day, as well as class parties, to signify different seasonal dates. Our school environment lends itself to offering many opportunities for children to learn and demonstrate tolerance, compassion and understanding of other people's needs and ideas. We work very hard to create a climate of respect and kindness through the use of a school-wide behavior matrix, as well as a variety of incentive programs. It is expected that students adhere to the expectations set forth in the behavior matrix, as they work to be respectful, responsible, and safe citizens of the OTES school community. Every effort is made to recognize and highlight the positive contributions of students and staff. We incorporate lessons on Internet safety and information literacy to help students develop the skills and behaviors necessary for becoming safe and strong digital citizens. We have a full time school counselor and SEL coach, who support the staff and students in providing a climate of open communication and respect. Any personal, social or academic concerns that arise are promptly handled. We are committed to excellence and look forward to the joys and challenges of the future.